

Протокол засідання педагогічної
ради Максимівського навчально -
виховного комплексу
від 15.06.2021 №15



Заступник директора з НВР
навчально – виховного комплексу
Ю.В.Холод

15.06.2021

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-2 класів

**Максимівського навчально-виховного комплексу
Михайлів-Лукашівської сільської ради
Запорізької області**

на 2021 – 2022 навчальний рік

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1- 2 класу закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

шкільними мовами, що передбачає активне використання різних мов в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколошньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколошній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), Формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи можливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України,

~~поліції, дотримання здорового способу життя;~~

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) з метою розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних засад, здатність ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **уміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, ~~сприяти~~ ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовується **внутрішньопредметні і предметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, ~~зміст~~ враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до ~~всіх~~ соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, ~~дослідливості~~, довільноті поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різnobічного освоєння ~~школи~~ дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, ~~емоційно-ціннісної~~, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та ~~інших~~ людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів ~~навчання~~ вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, ~~зазначені~~ у програмі.

засадах, що передбачає систематичне підтримання індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов здобувачі отримують індивідуальний характер. Контроль спрямований на пошук ефективних методів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих якостей здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не веде до статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують методи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє підвищенню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню проблем у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, фігуруальному оцінюванню

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний процес дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; мотивувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методики навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати дітей до здобуття максимально можливі результати; виховувати ціннісні особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у своїх можливостях і здібностях.

Згідно з директора з
виховно-виховної роботи

Юлія ХОЛОД

**Навчальний план
Максимівського навчально – виховного комплексу Михайлопільської сільської ради Запорізької області
для 1 - 2 класів на 2021-2022 навчальний рік**

1. Мова викладання – українська

Класи	Кількість годин на рік		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Український складник			
Літературна, в тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	14
Українська мова	2	3	5
Математична	4	4	8
Досліжую світ (природнича, художньо-естетична, історична, соціальна, здоров'я збережувальна тематика)	3	3	6
Санітарно-гигієнічна	1	1	2
Інформатична	-	1	1
Мистецька:			
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Культурна*	3	3	6
Всього	22	24	46
Індивідуальні складники			
Індивідуальні години для вивчення предметів освітніх галузей, українська мова	1	1	2
Інформаційна кількість навчальних годин	23	25	48
Важливо! Допустиме тижневе/чне навчальне навантаження	20/700	22/770	42/1470

Заступник директора з
навчально-виховної роботи

Юлія ХОЛОД